

## Jahresüberblick

Fachliche Konzepte, Kompetenzbereiche und fächerübergreifende Themen sind auf jeder Buchseite in der Fußzeile ausgezeichnet.

EH	Dauer	Fachliche Konzepte	Kompetenzbereiche	Fächerübergreifende Themen
1.	4 W.	<p><b>EBENE UND RAUM (ER)</b>                      Raumorientierung vor – hinter                      Raumorientierung: auf – unter – über                      Raumorientierung: links – rechts                      Entwicklung des Handschemas:                      Fingerübungen</p> <p><b>ZAHLEN UND DATEN (ZD)</b>                      Zahlbegriffsentwicklung ZR 10 (mündlich):                      Vorwärtszählen ZR 10                      Rückwärtszählen ZR 10                      Kardinal- und Ordinalzahlen darstellen                      Mengen vergleichen und zuordnen                      Zählübungen                      Einführung der Rechenstäbe                      Einführung des Zahlenhauses                      Einführen der Schreibweise der Zahlen „0“, „1“, „2“                      Erste Strichlisten                      Erste Tabellen</p> <p><b>OPERATIONEN (O)</b>                      Muster erkennen                      Muster und Reihen fortsetzen                      Kettenrechnen mit 2                      Sachsituationen nachspielen</p> <p><b>GRÖSSEN (G)</b>                      Wozu braucht man Mathematik im Alltag?</p>	Kommunizieren (PK)  Operieren (PO)  Modellieren (PM)	Sprachliche Bildung (SL)  Wirtschafts- und Verbraucherbildung (WVB)  Informatische Bildung (IB)  Entrepreneurship Education (EE)
2.	4 W.	<p><b>EBENE UND RAUM (ER)</b>                      Raumorientierung: rechts – links                      Fingerübungen:                      fünf Fragen                      Treppe</p> <p><b>ZAHLEN UND DATEN (ZD)</b>                      Zahlbegriffsentwicklung ZR 10:                      Einführung der Schreibweise der Zahlen „3“ und „4“                      Verschriftlichung Kardinal- und Ordinalzahlen                      Tabellen</p> <p><b>OPERATIONEN (O)</b>                      Kettenrechnen mit 2 trainieren                      Kettenrechnen mit 3 einführen                      Strichlisten                      Muster erkennen                      Muster und Reihen fortsetzen                      Erste Bildaufgaben</p> <p><b>GRÖSSEN (G)</b>                      Bildaufgabe Geld</p>	Kommunizieren (PK)  Operieren (PO)  Modellieren (PM)	Sprachliche Bildung (SL)  Informatische Bildung (IB)  Entrepreneurship Education (EE)

3.	4 W.	<p><b>EBENE UND RAUM (ER)</b>  Raumorientierung „oben“, „unten“, „rechts“, „links“  Labyrinth  Fingerübungen:  Spiegelhand, Tauschhand  Geometrische Formen</p> <p><b>ZAHLEN UND DATEN (ZD)</b>  Zählen bis 20 mit Partnerkind  Zählen bis 20 mit Fingern und Stäben  „Zahlendiktat“ einführen  Ziffer 5 einführen  Begriffe „Einer“, „Zehner“  Strichlisten, Tabellen</p> <p><b>OPERATIONEN (O)</b>  Kettenrechnen mit 2 und 3 trainieren  Kettenrechnen mit 4 einführen  Operationszeichen „+“ als „und“ einführen  Operationszeichen „=“ als „ist“ bzw. „ergibt“ einführen  Erste Rechnungen aufschreiben  Erste Rechenblumen  Erste Rechenmauern  Operationszeichen „-“ (als „weg“) einführen  Erste Rechentabellen  Zu Bildern Rechnungen finden und aufschreiben  Muster erkennen und fortsetzen</p>	<p>Kommunizieren (PK)</p> <p>Operieren (PO)</p> <p>Modellieren (PM)</p>	<p>Sprachliche Bildung (SL)</p> <p>Informatische Bildung (IB)</p> <p>Politische Bildung (PB)</p> <p>Entrepreneurship Education (EE)</p>
4.	4 W.	<p><b>EBENE UND RAUM (ER)</b>  Fingerübungen:  Spiegelhand-Tauschhand-Rad  Erste Spiegelbilder  Verschiedene Figuren aus Quadraten  Pentominos</p> <p><b>ZAHLEN UND DATEN (ZD)</b>  Zählen bis 30 mit Partnerkind  Zählen bis 30 mit Fingern und Stäben  Zahlendiktat  Ziffern 6 und 7 einführen  Vorgänger – Nachfolger  Strichlisten</p> <p><b>OPERATIONEN (O)</b>  Schriftliches Rechnen im ZR 6  Umkehraufgaben  Ergänzen auf 10  Additives und subtraktives Ergänzen auf 5  Rechenmix  Erste Rechendreiecke  Muster erkennen und fortsetzen</p> <p><b>GRÖSSEN (G)</b>  Längen mit Körpergrößen messen:  Schritt- und Fußlängen  Armspanne, Handspanne, Fingerbreite  Längenmaß Meter einführen  Sachaufgaben mit dem Längenmaß Meter</p>	<p>Kommunizieren (PK)</p> <p>Operieren (PO)</p> <p>Modellieren (PM)</p> <p>Problemlösen (PP)</p>	<p>Sprachliche Bildung (SL)</p> <p>Informatische Bildung (IB)</p> <p>Entrepreneurship Education (EE)</p>

5.	4 W.	<p><b>EBENE UND RAUM (ER)</b>  Raumorientierung  Zeichnen nach Richtungspfeilen  Zeichnen nach mündlicher Vorgabe</p> <p><b>ZAHLEN UND DATEN (ZD)</b>  Ziffern 8 und 9 einführen  Zählen bis 50 und retour  Handelnde Zahlbegriffsentwicklung bis 50:  Zahlen legen, Vorgänger/Nachfolger,  Zahlenhäuser  Zahl 10 einführen  Tabellen, Strichlisten</p> <p><b>OPERATIONEN (O)</b>  Handelndes Einführen der ZÜ und ZU  mit Partnerkind  mit Fingern und Stäben  Kettenrechnen mit 2, 3, 4 bis 30  Rechenmauern (ein Grundstein fehlt)  Handelndes Einführen der 5er-Zerlegung  Operationszeichen „=“ als „zerlegt in“ einführen  Zu Bildern Rechnungen finden und aufschreiben  Zahlenrätsel  Schriftliches Rechnen</p> <p><b>GRÖSSEN (O)</b>  Geldbeträge legen und ablesen  €-Zeichen einführen  Messen mit Handspannen und Fingerbreiten</p>	<p>Kommunizieren (PK)</p> <p>Operieren (PO)</p> <p>Modellieren (PM)</p> <p>Problemlösen (PP)</p>	<p>Sprachliche Bildung (SL)</p> <p>Wirtschafts- und Verbraucherbildung (WVB)</p> <p>Informatische Bildung (IB)</p> <p>Gesundheitsförderung (GF)</p>
6.	4 W.	<p><b>EBENE UND RAUM (ER)</b>  Orientierungsübung „Planquadrat“  Punkte mit dem Lineal verbinden  Geometrische Formen (Rätsel)  offen – geschlossen  gerade – krumm</p> <p><b>ZAHLEN UND DATEN (ZD)</b>  Handelnde Zahlbegriffsentwicklung bis 100:  Zahlen legen, Vorgänger/Nachfolger  Zahl 10 einführen  Zahlenstrahl einführen  Gerade und ungerade Zahlen</p> <p><b>OPERATIONEN (O)</b>  Kniffelige Rechendreiecke  Erste Musterpäckchen  Verdoppeln der Zahlen 1, 2, 3, 4, 5  Zwillingsaufgaben beim Rechnen nutzen  Halbieren der Zahlen 10, 8, 6, 4, 2  Erstes Kryptogramm  Kniffelige Rechentabellen</p> <p><b>GRÖSSEN (G)</b>  Geldbeträge legen und ablesen  Sachaufgaben mit Geld</p>	<p>Kommunizieren (PK)</p> <p>Operieren (PO)</p> <p>Modellieren (PM)</p> <p>Problemlösen (PP)</p>	<p>Sprachliche Bildung (SL)</p> <p>Wirtschafts- und Verbraucherbildung (WVB)</p> <p>Informatische Bildung (IB)</p> <p>Entrepreneurship Education (EE)</p>

7.	4 W.	<p><b>EBENE UND RAUM (ER)</b>                  Entdecken mit dem Geobrett                  Vierecke, Dreiecke                  Geometrische Figuren falten                  Mit geometrischen Figuren Flächen legen</p> <p><b>ZAHLEN UND DATEN (ZD)</b>                  Handelnde Zahlbegriffsentwicklung bis 100:                  Zahlen legen, Vorgänger/Nachfolger, Zahlenstrahl</p> <p><b>OPERATIONEN (O)</b>                  6er-Zerlegung, Ergänzen auf 7                  Erste Tauschaufgaben (Begriff)                  Umkehraufgaben                  Erste „Wie-viel-und-Aufgaben“                  Erste „Wie-viel-weg-Aufgaben“                  Schriftliches Üben im ZR 10                  Zahlen von 11–20 einführen</p> <p><b>GRÖSSEN (G)</b>                  Gewichtsmaß Kilogramm                  Sachaufgaben mit Kilogramm                  Hohlmaß Liter                  Liter oder Kilogramm?</p>	Kommunizieren (PK)  Operieren (PO)  Modellieren (PM)  Problemlösen (PP)	Sprachliche Bildung (SL)  Wirtschafts- und Verbraucherbildung (WVB)  Informatische Bildung (IB)  Entrepreneurship Education (EE)  Gesundheitsförderung (GF)
8.	4 W.	<p><b>EBENE UND RAUM (ER)</b>                  Spiegelhand-Tauschhand-Rad trainieren                  Symmetriebilder                  Geometrische Körper (Eigenschaften) einführen                  Bauen mit geometrischen Körpern</p> <p><b>ZAHLEN UND DATEN (ZD)</b>                  Schriftliches Üben der Zahlen bis 20                  Kardinal- und Ordinalzahlen                  Vorgänger/Nachfolger                  Handelnde Zahlbegriffsentwicklung bis 100:                  Zahlen legen, Vorgänger/Nachfolger, Zahlenstrahl                  Zahlen vergleichen, Symbole <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math> einführen                  Gerade oder ungerade Zahlen?</p> <p><b>OPERATIONEN (O)</b>                  Begriff „plus“ für „+“ einführen                  Begriff „minus“ für „-“ einführen                  Erste Analogieaufgaben                  Erste Zahlenfolgen fortsetzen                  7er-Zerlegung, Ergänzen auf 8                  Verdoppeln der Zahlen 5, 6, 7, 8, 9, 10                  Halbieren der Zahlen 20, 18, 16, 14, 12                  8er-Zerlegung, Ergänzen auf 9                  Verschiedene Rechenwege                  Erste Zauberdreiecke                  Einfache Kombinatorikaufgaben</p> <p><b>GRÖSSEN (G)</b>                  Stundenuhr einführen                  Cent einführen                  Bilder (Sachsituationen), Rechnungen zuordnen und umgekehrt                  Wege berechnen</p>	Kommunizieren (PK)  Operieren (PO)  Modellieren (PM)  Problemlösen (PP)	Sprachliche Bildung (SL)  Wirtschafts- und Verbraucherbildung (WVB)  Informatische Bildung (IB)  Entrepreneurship Education (EE)  Politische Bildung (PB)

9.	4 W.	<p><b>EBENE UND RAUM (ER)</b>  Orientierungsübungen  Labyrinth, Planquadrat  Symmetrische Figuren</p> <p><b>ZAHLEN UND DATEN (ZD)</b>  Zahlen bis 30 schreiben  (Kardinalzahlen, Ordinalzahlen, Vorgänger/Nachfolger)</p> <p><b>OPERATIONEN (O)</b>  9er-Zerlegung  Vorteilhaftes Addieren von 3 oder 4 Zahlen  Erste Gleichungen  Operationszeichen „=“ als „gleich viel wie“ einführen  Mündliches Kettenrechnen im ZR 100  Schriftliches Wiederholen und Üben im ZR 30  Rechentabellen, Zahlenfolgen, Kryptogramme;  Zahlenrätsel, Zahlenmauern, Rechendreiecke  Verschiedene Sachaufgaben  Verschiedene Rechenwege  Magische Quadrate  Erste Zauberdreiecke  Erste Sudokus</p> <p><b>GRÖSSEN (G)</b>  Sachaufgaben mit Kilogramm  Sachaufgaben mit Euro  Tagesablauf – 1 Tag = 24 Stunden  Radiozeiten üben</p>	<p>Kommunizieren (PK)</p> <p>Operieren (PO)</p> <p>Modellieren (PM)</p> <p>Problemlösen (PP)</p>	<p>Sprachliche Bildung (SL)</p> <p>Wirtschafts- und Verbraucherbildung (WVB)</p> <p>Informatische Bildung (IB)</p> <p>Entrepreneurship Education (EE)</p> <p>Politische Bildung (PB)</p>
----	------	---	--	--